

**DOKUMEN**

**MONEV PEMBELAJARAN**

**PRAGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER**



**UIN SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**TAHUN 2024**



**PENGESAHAN  
MONEV PEMBELAJARAN  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER**

Kode Dokumen	Juli 2024	Revisi	Jumlah Halaman
<p style="text-align: center;">DIAJUKAN OLEH Ka. Prodi PAI</p>  <p style="text-align: center;">Dr. Zulhammi., M.Ag., M.Pd.</p>		<p style="text-align: center;">DISETUJUI OLEH Direktur</p>  <p style="text-align: center;">Prof. Dr. Ibrahim Siregar, M.CL</p>	



**KEPUTUSAN DIREKTUR  
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
NOMOR 64 TAHUN 2024  
TENTANG  
TIM PENETAPAN MONITORING DAN EVALUASI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DIREKTUR PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Agama Islam diperlukan kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran secara berkala;  
b. Bahwa berdasarkan poin a yang dimaksud di atas, Perlu ditetapkan Surat Keputusan Direktur.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah RI Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005;  
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden RI Nomor 87 Tahun 2022 tentang Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 78 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan;  
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 024067/B.II/3/2022 Tanggal 26 Juli 2022 Perihal Penetapan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Masa Jabatan 2022-2026;  
9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 747 Tahun 2013 tentang Izin Penyelenggaraan Pascasarjana Program Magister pada Perguruan Tinggi Agama Islam.  
10. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 307 Tahun 2024 Tanggal 27 Agustus 2024 Tentang Penetapan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan pada Kementerian Agama Sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN TENTANG TIM PENETAPAN MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN.**
- KESATU** : Menetapkan nama-nama Tim Penetapan Monitoring dan Evaluasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Program Magister Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan;
- KEDUA** : Tugas Tim Penetapan Monitoring dan Evaluasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Program Magister Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan adalah menyusun instrument monev pembelajaran, melaksanakan proses monev pembelajaran terhadap dosen dan kegiatan perkuliahan, serta menyusun laporan hasil monev;
- KETIGA** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Padangsidimpuan  
pada tanggal 2 Desember 2024

**DIREKTUR PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**



**IBRAHIM SIREGAR**

**LAMPIRAN  
KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA  
PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
NOMOR 64 TAHUN 2024**

**TENTANG  
TIM PENETAPAN MONITORING DAN EVALUASI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

Penasehat : Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL.  
Ketua : Dr. Zulhammi, M.Ag. M.Pd.  
Sekretaris : Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A  
Anggota : Khalilah Nasution, M.Pd

Ditetapkan di Padangsidimpuan  
pada tanggal 2 Desember 2024

**DIREKTUR PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN  
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**



**IBRAHIM SIREGAR**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya penyusunan dokumen Standar Mutu sebagai salah satu unsur dalam sistem penjaminan mutu di Prodi Pendidikan Agama Islam Program Magister UIN Syahada Padangsidimpuan telah dapat diselesaikan. Salah satu komponen terpenting dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) perguruan tinggi adalah tersedianya Monev Pembelajaran yang akan dijadikan rujukan dalam seluruh aktivitas akademik maupun non akademik. Monev Pembelajaran ini bukan hanya berperan untuk memperlancar pelaksanaan standar mutu namun juga diharapkan dapat mewujudkan transparansi dan tertib administrasi dalam melaksanakan tugas dan fungsi seluruh civitas akademika di Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Program Magister UIN Syahada Padangsidimpuan.

Dalam penyusunan monev proses pembelajaran ini kami telah berupaya sebaik-baiknya, meskipun demikian kami menyadari hasilnya tentu masih belum sempurna, oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran sangat yang membangun kami butuhkan demi sempurnanya dokumen ini di masa yang akan datang.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penyusunan dokumen ini, sehingga buku kurikulum ini akan dapat menjadi acuan dalam peningkatan kapasitas Prodi dalam menghasilkan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan bangsa.

Padangsidimpuan, Juli 2024

Tim penyusun

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I.....	5
PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang .....	5
B. Tujuan .....	7
C. Ruang Lingkup.....	8
D. Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran.....	10
E. PENUTUP.....	23
Instrumen Penilaian RPS.....	24
Instrumen Review Soal .....	26

# BAB I

## PENDAHULUAN

### **A. Latar Belakang**

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi diturunkan dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi merupakan peraturan perundang-undangan yang menjadi acuan dalam pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan tinggi di Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan Monev Ketersediaan dan Kesesuaian RPS yang diselenggarakan dimaksudkan sebagai suatu kegiatan penilaian dan observasi antara peraturan, kebijakan, dan SOP yang telah ditetapkan dan disetujui dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi yang berkualitas, serta untuk memastikan dan mengendalikan keserasian pelaksanaan program dan kegiatan dengan perencanaan yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis, di mana dokumen tersebut berisi rencana acuan utama bagi upaya meningkatkan peran pendidikan tinggi di Sumatera Utara untuk memperkuat daya saing bangsa dalam menghadapi persaingan global, sekaligus sebagai cerminan Strategi Pendidikan Tinggi Jangka Panjang yang dikenal dengan HELTS (Higher Education Long Term Strategy). Dalam pelaksanaan monev ini, akan difokuskan pada 3 aspek Tridarma perguruan tinggi yakni Pengajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada masyarakat dan aspek-aspek lain yang berkaitan dengan akademik. Aspek-aspek ini merupakan aspek diantara aspek-aspek lainnya yang sangat penting dalam mendukung pengembangan kualitas pendidikan pada Perguruan Tinggi terutama di Pascasarjana UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Oleh sebab itu pelaksanaan monev dilakukan secara terintegratif dengan menyusun rencana sasaran, mendesain instrumen evaluasi, melakukan observasi di lapangan, kemudian

menganalisis hasilnya, sehingga hasilnya diharapkan dapat memberi gambaran tentang cerminan kinerja Pascasarjana UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang tidak saja terhadap output kualitas operasional program, kegiatan, dan layanan, tetapi sekaligus juga untuk mengetahui apakah indikator keberhasilan program dan kegiatan sesuai dengan hasil yang diharapkan (outcome), dalam menyelenggarakan proses pendidikan, apakah telah sesuai dengan peraturan yang ditetapkan.

Berdasarkan Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi bahwa proses pembelajaran tertuang dalam standar proses pada standar nasional pendidikan. Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.

Tahapan proses pembelajaran terdiri dari : perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses pembelajaran. Perencanaan adalah awal kegiatan dalam proses pembelajaran. Perencanaan akan menentukan keberhasilan kegiatan pada tahapan selanjutnya dalam proses pembelajaran. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

Rencana pembelajaran semester (RPS) dibuat sebagai panduan dan pedoman bagi dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai dalam menghasilkan mahasiswa dan lulusan sesuai dengan profil.

Menindak lanjuti hal tersebut maka ada instruksi dari Wakil Rektor Bidang akademik yang isinya dimintakan kepada para pimpinan program studi agar mengingatkan para dosen di prodi masing-masing untuk mengirimkan RPS sesuai format KKNI. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat: a) nama program studi, nama dan kode

mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e) metode pembelajaran; f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan i) daftar referensi yang digunakan. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

## **B. Tujuan**

Monitoring dan evaluasi Rencana Pembelajaran Semester bertujuan untuk memastikan agar RPS yang disusun dosen sudah sesuai dengan format yang sudah ditentukan sehingga diharapkan dapat menghasilkan Rencana Pembelajaran Pembelajaran Semester yang dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan yang akhirnya dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan kompetensinya sehingga dapat memenuhi harapan berbagai pemangku kepentingan dan juga RPS harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya, Dalam hal ini rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar. Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL). Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi, memberikan masukan tentang kekurangan, gambaran tingkat pencapaian

## **C. Ruang Lingkup**

### **1. Ketersediaan dan Kesesuaian RPS**

#### **Komponen Ketersediaan RPS meliputi:**

- a) Kelengkapan unsur RPS
- b) Keterkaitan antara capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL) dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)
- c) Rumusan kemampuan dalam CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.
- d) Rumusan CPMK harus berorientasi kepada mahasiswa
- e) Keterdiaan dan kebaruan sumber belajar
- f) Minimal ada tiga strategi / bentuk/ model pembelajran berbeda yang digunakan prodi
- g) Isi bahan kajian (materi pembelajaran) yang mengandung paradigma teoantropoekosentris dan memastikan aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta isu-isu kontemporer (moderasi beragama, KKN, gender, dan anti korupsi)
- h) Waktu yang disediakan Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS
- i) Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam penyusunan RPS
- j) Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup tugas yang harus diselesaikan mahasiswa dan memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian

### **2. Ketersediaan Sumber Belajar**

#### **Komponen ketersediaan sumber belajar antara meliputi:**

- a) Buku dan Jurnal
- b) Sumber Digital
- c) Perangkat Lunak Matematika
- d) Alat dan Bahan Ajar
- e) Ruang Diskusi dan Kolaborasi
- f) Akses Kepustakaan
- g) Dosen dan Tenaga Pendidik

### **3. Kehadiran Dosen dan Mahasiswa**

Komponen Kehadiran Dosen dan Mahasiswa meliputi:

Dosen:

- a. Perkuliahan
- b. Bimbingan akademik
- c. Bimbingan tesis

Mahasiswa:

- a. Perkuliahan
- b. Bimbingan akademik
- c. Bimbingan tesis
- d. Ujian

### **4. Monitoring dan Evaluasi Ketersediaan Proses Pembelajaran**

Komponen monev Proses Pembelajaran meliputi:

- a) Kualitas dosen
- b) Kualitas mahasiswa
- c) Kualitas proses pembelajaran
- d) Kualitas sarana dan prasarana pembelajaran
- e) Ketersediaan dosen dengan bidang keahlian yang spesifik

### **5. Monitoring dan Evaluasi Ketersediaan UTS dan UAS**

**Komponen Ketersediaan UTS dan UAS soal meliputi:**

- a) Kesesuaian soal dengan RPS
- b) Kesesuaian soal dengan CMPK
- c) Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal
- d) Terlaksananya UTS
- e) Terlaksananya UAS
- f) Terlaksananya Umpan balik

## D. Hasil Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

### 1. Ketersediaan RPS

- a) Hasil ketersediaan RPS Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan disajikan pada tabel berikut:

No	Nama Dosen	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Skor Komponen review RPS										Nilai Total	Penilaian
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Prof. Dr.Syafnan, M.Pd.	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik
2	Prof. Dr. Hj. Asfiati, S.Ag, M.Pd.	Analisis Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan Pesantren	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik
3	Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag.	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik
4	Dr. Erawadi, M.Ag.	Studi Islam Multidisipliner	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik
5	Dr. Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd.	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25	Sangat baik
6	Dr. Magdalena, M.Ag.	Metodologi Penelitian	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik

		Pendidikan													
7	Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25	Sangat baik
8	Dr. Anhar, M.A	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25	Sangat baik
9	Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd	Studi Islam Multidisiplin er	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25	Sangat baik
10	Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A..	Politik Pendidikan Islam	10	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	Sangat baik

**Keterangan:**

1. Kelengkapan unsur RPS
2. Keterkaitan antara capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL) dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)
3. Rumusan kemampuan dalam CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.
4. Rumusan CPMK harus berorientasi kepada mahasiswa
5. Keterdiaan dan kebaruan sumber belajar
6. Minimal ada tiga strategi / bentuk/ model pembelajaran berbeda yang digunakan prodi
7. Isi bahan kajian (materi pembelajaran) yang mengandung paradigma teoantropoekosentris dan memastikan aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta isu-isu kontemporer (moderasi beragama, KKN, gender, dan anti korupsi)
8. Waktu yang disediakan Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS
9. Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam penyusunan RPS
10. Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup tugas yang harus diselesaikan mahasiswa dan memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian

a) Kesimpulan

Berdasarkan hasil penilaian diatas, secara umum RPS sudah sangat baik, tetapi yang perlu diperbaiki adalah tugas yang diberikan ke mahasiswa masih ada yang belum memiliki indikator penilaian dan masih ada beberapa mata RPS yang tidak mengintegrasikan paradigma teoantropoekosentris.

b) Tindak lanjut

Berdasarkan temuan tersebut diatas maka perlu dilakukan bimbingan teknis penyusunan RPS kepada para dosen terkait dengan evaluasi pembelajaran dan juga pengintegrasian paradigma teoantropoekosentris kepada dosen sehingga di harapkan dapat menghasilkan rencana pembelajaran semester yang dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan kompetensinya sehingga dapat memenuhi harapan berbagai pemangku kepentingan dan juga RPS harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.

## 2. Ketersediaan Sumber Belajar

a. Hasil ketersediaan RPS Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan disajikan pada tabel berikut:

1. Buku dan Jurnal

Buku teks Pendidikan Agama Islam terbaru telah tersedia di perpustakaan dan koleksi jurnal matematika terbaru telah diakses dan dapat diakses melalui basis data jurnal elektronik UIN Syahada Padangsidempuan.

2. Sumber Digital

Akses ke basis data jurnal elektronik telah diverifikasi dan berfungsi dengan baik dan rRepository institusi telah diperbarui dengan sumber daya digital terkait matematika.

3. Perangkat Lunak Pendidikan Agama Islam

Perangkat Lunak Pendidikan Agama Islam bisa diakses di google seperti MATLAB dan Mathematica yang bisa digunakan oleh mahasiswa dan dosen.

4. Alat dan Bahan Ajar

Alat dan bahan ajar matematika seperti manipulatif Pendidikan Agama Islam, model Pendidikan Agama Islam, dan perangkat pembelajaran interaktif telah tersedia di prodi dan kelas.

5. Ruang Diskusi dan Kolaborasi

Ruang diskusi dan kolaborasi telah disediakan di perpustakaan dan gedung perkuliahan untuk memfasilitasi interaksi antara mahasiswa dan staf akademik.

6. Akses Kepustakaan

Akses ke perpustakaan universitas telah diperiksa dan terbuka untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Dosen dan Tenaga Pendidik

Dosen dan tenaga pendidik telah aktif dalam memberikan pembimbingan akademik, menghadiri kelas, dan menyediakan dukungan tambahan bagi mahasiswa.

b) Kesimpulan

Berdasarkan hasil penilaian diatas, secara umum RPS sudah sangat baik, tetapi ketersediaan sumber belajar dalam Program Pendidikan Agama Islam telah terpenuhi dengan baik. Namun, masih ada ruang untuk peningkatan terutama dalam

menghadirkan sumber-sumber belajar yang lebih inovatif dan relevan dengan perkembangan terkini dalam bidang Pendidikan Agama Islam .

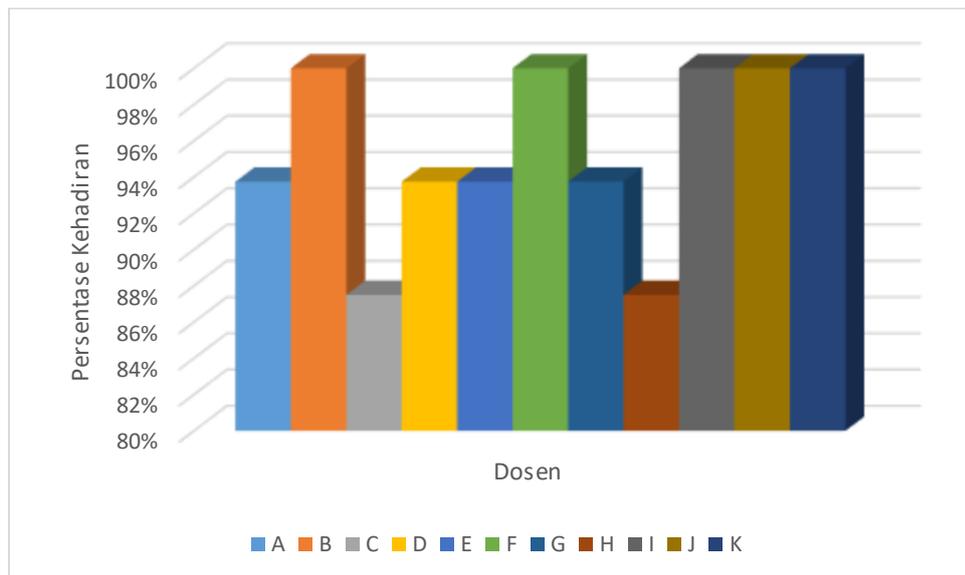
c) Tindak lanjut

Berdasarkan temuan tersebut diatas maka perlu dilakukan survei kepuasan mahasiswa untuk mendapatkan umpan balik terkait ketersediaan sumber belajar dan mempertimbangkan penambahan koleksi buku dan jurnal yang lebih spesifik dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

### 3. Kehadiran Dosen dan Mahasiswa

#### Dosen

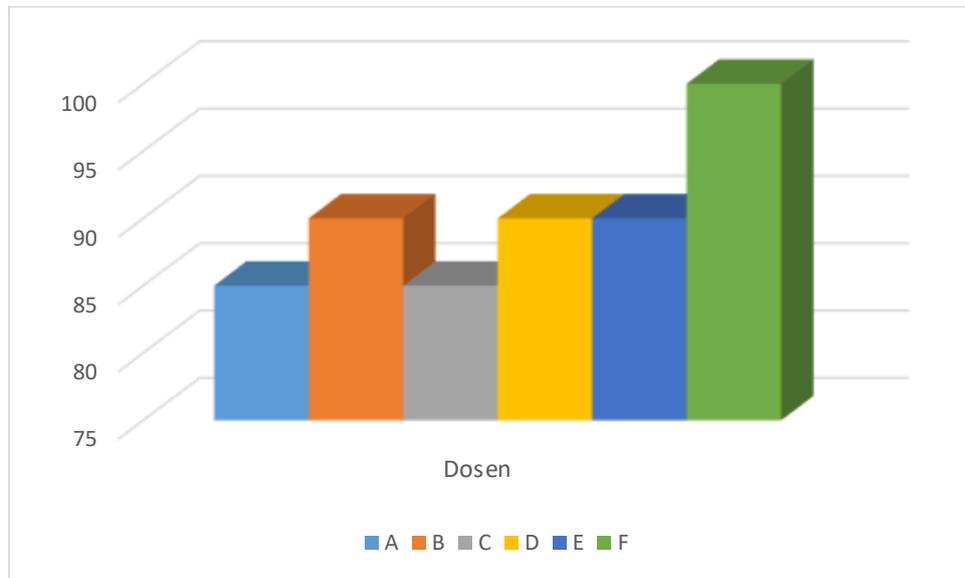
a. Persentase Kehadiran Dosen dalam Perkuliahan



Gambar 1. Persentase Kehadiran Dosen Per Mata Kuliah Semester Genap 2024

Berdasarkan Gambar 1, dapat dilihat bahwa kehadiran dosen dalam perkuliahan sudah baik. Hal ini menunjukkan konsistensi dosen dalam memberikan materi kuliah.

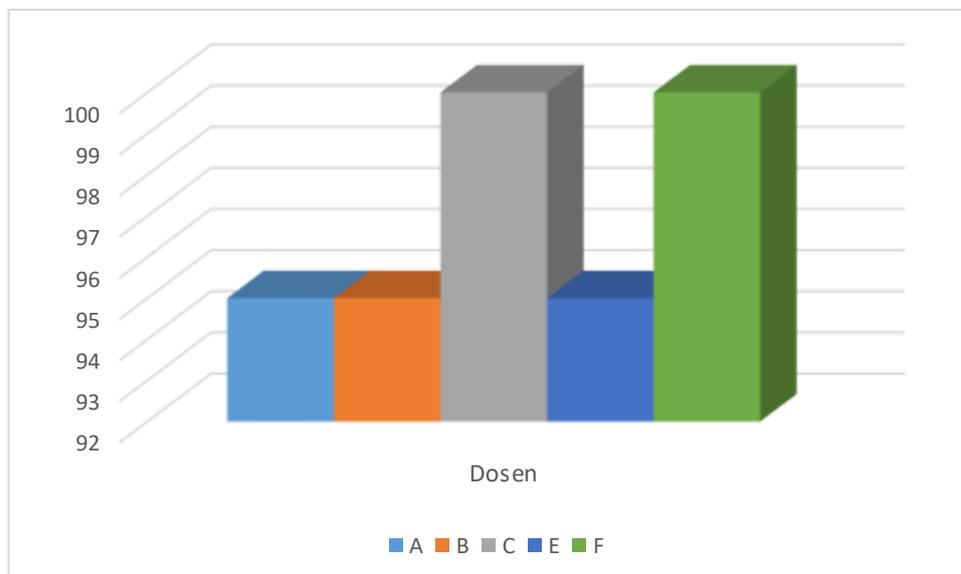
b. Persentase Kehadiran Dosen dalam Bimbingan Akademik



Gambar 2. Persentase Kehadiran Dosen dalam Bimbingan Akademik

Berdasarkan Gambar 2, dapat dilihat bahwa kehadiran dosen dalam bimbingan akademik sudah baik. Hal ini menunjukkan menunjukkan komitmen dalam memberikan bimbingan, meskipun terdapat sedikit ketidakhadiran.

c. Persentase Kehadiran Dosen dalam Bimbingan Tesis

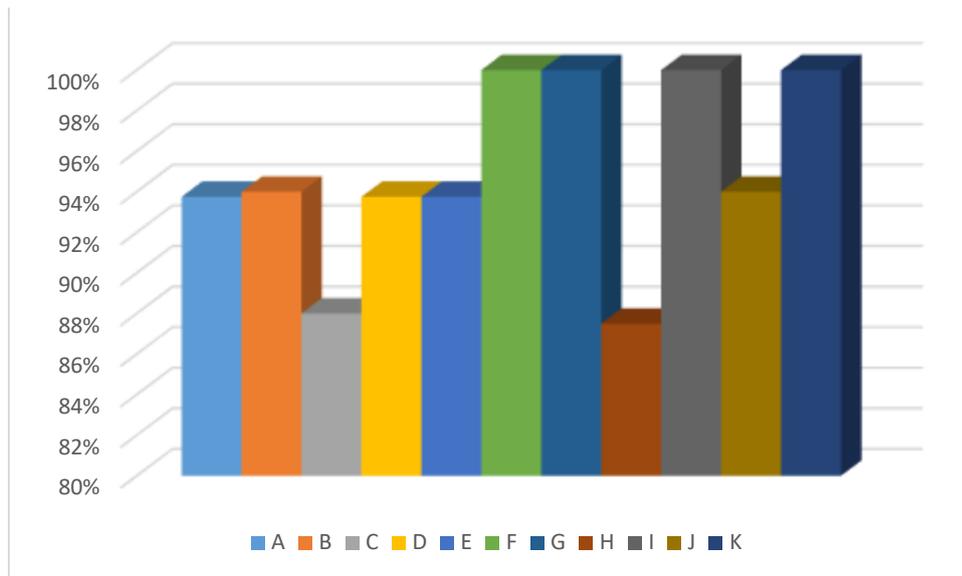


Gambar 3. Persentase Kehadiran Dosen dalam Bimbingan Tesis

Berdasarkan Gambar 3, dapat dilihat bahwa kehadiran dosen dalam bimbingan tesis sudah baik. Hal ini menunjukkan menunjukkan menunjukkan komitmen penuh dalam mendukung mahasiswa dalam menyelesaikan tesis.

## Mahasiswa

### a. Persentase Kehadiran Mahasiswa dalam Perkuliahan



Gambar 4. Persentase Kehadiran Mahasiswa dalam Perkuliahan

Berdasarkan Gambar 4, dapat dilihat bahwa kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan sudah baik. Namun, penting untuk terus memantau dan mendorong tingkat kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan agar tetap konsisten. Kehadiran yang baik dari mahasiswa merupakan indikasi keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, yang dapat berdampak positif pada pemahaman materi, interaksi antar sesama mahasiswa, serta kualitas diskusi di dalam kelas. Selain itu, kehadiran yang konsisten juga memperkuat komitmen mahasiswa terhadap pencapaian tujuan akademik mereka dan membantu menciptakan atmosfer belajar yang dinamis dan produktif. Oleh karena itu, perlu terus memberikan perhatian dan dukungan kepada mahasiswa untuk menjaga dan meningkatkan tingkat kehadiran mereka dalam perkuliahan.

### b. Bimbingan akademik dan tesis

Kehadiran Mahasiswa dalam bimbingan akademik dan tesis sudah baik. Dengan tingkat kehadiran mahasiswa yang baik dalam bimbingan akademik dan tesis, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa menunjukkan komitmen dan keterlibatan

yang tinggi dalam proses pembelajaran dan penelitian mereka. Tingkat kehadiran yang tinggi ini memberikan indikasi bahwa mahasiswa secara aktif terlibat dalam pembahasan materi akademik dan pengembangan tesis mereka.

Dengan adanya kehadiran yang baik, dapat diharapkan bahwa mahasiswa akan memperoleh manfaat yang maksimal dari bimbingan dosen pembimbing. Mereka akan memiliki kesempatan untuk mendiskusikan ide-ide mereka, memperoleh bimbingan dan umpan balik dari dosen pembimbing, serta membuat kemajuan yang signifikan dalam penelitian mereka.

#### c. Ujian

Kehadiran Mahasiswa dalam pelaksanaan ujian sudah baik sekali. Tingkat kehadiran yang tinggi ini mencerminkan keseriusan mahasiswa dalam menghadapi ujian dan keinginan mereka untuk mencapai hasil yang baik.

Keberhasilan tingkat kehadiran yang baik dalam pelaksanaan ujian juga mencerminkan kerjasama yang efektif antara mahasiswa, dosen, dan staf administrasi akademik. Dosen dapat menyusun ujian dengan baik, sementara staf administrasi dapat mengatur pelaksanaan ujian dengan lancar. Ini menunjukkan keselarasan dan koordinasi yang baik dalam penyelenggaraan proses evaluasi.

Selain itu, tingkat kehadiran yang tinggi dalam pelaksanaan ujian memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan. Hal ini penting untuk mengevaluasi pemahaman mereka dan memastikan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai.

#### **4. Proses Pembelajaran**

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi, diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

##### a) Kualitas dosen

Kualitas dosen secara umum dinilai baik. Dosen-dosen di Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, dosen-dosen tersebut juga memiliki pengalaman mengajar yang cukup dan aktif dalam



c) Kualitas proses pembelajaran

Kualitas proses pembelajaran secara umum juga dinilai baik. Proses pembelajaran di Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidimpuan dirancang dengan baik dan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Dosen-dosen menggunakan berbagai metode pembelajaran yang variatif untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

d) Kualitas sarana dan prasarana pembelajaran

Kualitas sarana dan prasarana pembelajaran secara umum juga dinilai baik. Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidimpuan memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Pada Gambar 7., dapat dilihat mahasiswa menggunakan Smartboard dalam proses perkuliahan. Smartboard adalah sebuah perangkat teknologi yang digunakan dalam lingkungan pembelajaran dan presentasi.



Gambar 7. Mahasiswa menggunakan smartboard dalam proses perkuliahan.

e) Kesimpulan

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidimpuan pada semester genap 2022/2023 berjalan dengan baik. Namun, ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan, yaitu:

f) Ketersediaan dosen dengan bidang keahlian yang spesifik

Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan perlu menambah dosen dengan bidang keahlian yang spesifik, seperti Ilmu Pendidikan Islam, Psikologi Pendidikan Islam, dan Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. Hal ini untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa yang memiliki minat pada bidang-bidang tersebut.

g) Peningkatan kualitas dosen dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan perlu meningkatkan kualitas dosen dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

h) Peningkatan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran

Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan perlu meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran, terutama laboratorium komputer. Hal ini untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang membutuhkan teknologi informasi dan komunikasi.

i) Tindak lanjut

Prodi Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan perlu melakukan rekrutmen dosen dengan bidang keahlian yang spesifik, seperti pendidikan agama Islam dan analisis. Disamping itu Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syahada Padangsidempuan perlu mengadakan pelatihan bagi dosen dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

## 5. Monitoring dan Evaluasi Ketersediaan UTS dan UAS

- a) Hasil Monev Ketersediaan UTS dan UAS Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana disajikan pada tabel berikut:

No	Nama Dosen	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	soal sesuai dengan RPS (√)	Soal sesuai dengan CPMK (√)	Adanya petunjuk pengerjaan soal (√)	Terlaksananya UTS (√)	Terlaksananya UAS (√)	Umpan balik (√)
1	Prof. Dr.Syafnan, M.Pd.	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	√	√	√	√	√	√
2	Prof. Dr. Hj. Asfiati, S.Ag, M.Pd.	Analisis Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan Pesantren	3	√	√	√	√	√	√
3	Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag.	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	√	√	√	√	√	√
4	Dr. Erawadi, M.Ag.	Studi Islam Multidisipliner	2	√	√	√	√	√	√
5	Dr. Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd.	Strategi dan Evaluasi	2	√	√	√	√	√	√

		Pembelajaran PAI							
6	Dr. Magdalena, M.Ag.	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	√	√	√	√	√	√
7	Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd	Strategi dan Evaluasi Pembelajaran PAI	3	√	√	√	√	√	√
8	Dr. Anhar, M.A	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	√	√	√	√	√	√
9	Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd	Studi Islam Multidisipliner	3	√	√	√	√	√	√
10	Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M.A..	Politik Pendidikan Islam	3	√	√	√	√	√	√

b) Kesimpulan

Secara umum, bahwa ketersediaan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) untuk semua mata kuliah dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 telah terlaksana dengan baik. Hal ini menunjukkan kesiapan dan kelancaran dalam penyelenggaraan evaluasi tengah dan akhir semester.

## **E. PENUTUP**

Secara keseluruhan, proses pembelajaran di Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Syahada Padangsidempuan semester genap 2023/2024 berjalan dengan baik. Namun, masih terdapat beberapa hal yang perlu ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

### Instrumen Penilaian RPS

Program studi/ Fakultas :  
 Kode Mata Kuliah / Nama Matkul :  
 Semester/ Tahun Akademik:  
 Pengampu :  
 Reviewer :

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor Maksimal
1	Kelengkapan unsur RPS		3
2	Keterkaitan antara capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL) dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)		3
3	Rumusan kemampuan dalam CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian.		3
4	Rumusan CPMK harus berorientasi kepada mahasiswa		3
5	Keterdiaan dan kebaruan sumber belajar		3
6	Minimal ada tiga strategi / bentuk/ model pembelajran berbeda yang digunakan prodi		3
7	Isi bahan kajian (materi pembelajaran) yang mengandung paradigma teoantropoekosentris dan memastikan aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta isu-isu kontemporer (moderasi beragama, KKN, gender, dan anti korupsi)		3
8	Waktu yang disediakanAda usaha untuk mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS		3
9	Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam penyusunan RPS		3
10	Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup tugas yang harus diselesaikan mahasiswa dan memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian		3
<b>Nilai Total</b>			<b>30</b>
<b>Angka Mutu</b>			

Pedoman skoring dan implikasi tindak lanjut:

<b>Skor</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Angka Mutu</b>	<b>Implikasi tindak lanjut</b>
10 sampai 16	Kurang Baik	Skor 1	Sebuah RPS dengan Skor 1 harus disusun ulang.
17 sampai 24	Baik	Skor 2	Sebuah RPS dengan Skor 2 belum memenuhi standar mutu. Oleh karena itu, disarankan untuk diperbaiki dengan mempertimbangkan rekomendasi yang disampaikan oleh Tim Reviewer.
25 sampai 30	Sangat baik	Skor 3	Sebuah RPS dengan Skor 3 sudah memenuhi standar mutu. Jika perlu, lakukanlah perbaikan minimal sesuai dengan masukan reviewer. Review dilakukan sesuai dengan penjadwalan perbaikan kurikuler.

**CATATAN:**

**SARAN:**

Padangsidimpuan, Juli 2024  
Tim Penilai

### Instrumen Review Soal

Program studi/ Fakultas :  
Kode Mata Kuliah / Nama Matkul :  
Semester/ Tahun Akademik:  
Pengampu :  
Reviewer :

No	Aspek yang nilai	Keterangan
1	Kesesuaian soal dengan RPS	
2	Kesesuaian soal dengan CMPK	
3	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal	
4	Terlaksana nya UTS	
5	Terlaksana nya UAS	
6	Adanya umpan balik	

**CATATAN:**

**SARAN:**